

KC De Welle

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school KC De Welle.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van KC De Welle

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC De Welle
Slotstraat 87
4416AT Kruiningen

☎ 0113381473
🌐 <http://www.cbsdewelle-kruiningen.nl>
✉ welle@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angela van der Horst	welle@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

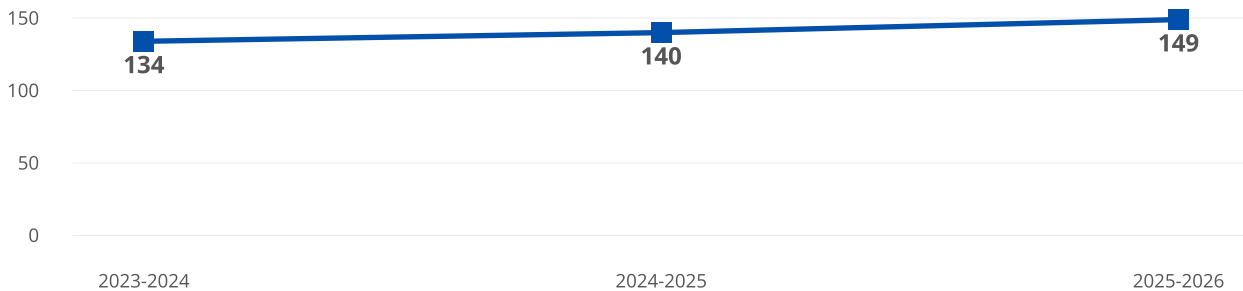
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
149

We werken in 7 groepen, waarvan er 3 combinatiegroepen zijn. We hebben 2 groepen 1/2 waardoor we de toestroom van 4-jarigen gedurende het schooljaar goed kunnen opvangen. We werken groepsdoorbrekend waarbij kinderen van de verschillende groepen met elkaar samenwerken en instructie krijgen op hun eigen niveau.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sociaal

Talentvol

Enthousiast

Redzaam

Kansrijk

Missie en visie

Missie:

Ons enthousiast, vakkundig en betrokken team staat voor een warme, veilige en uitdagende omgeving vanuit een christelijke levensbeschouwing waar ieder kind de kans krijgt om zich sociaal, cognitief, emotioneel en creatief naar aanleg en vermogen optimaal te ontwikkelen tot een zelfstandig, verantwoordelijk, flexibel en vooral gelukkig persoon.

Mission Statement: Jij mag zijn wie je bent en groeien in relatie met de ander.

Visie:

We werken volgens doorgaande ontwikkelingslijnen en stemmen het onderwijs af op de behoeften van de individuele leerling. We geven boeiend, uitdagend en motiverend onderwijs.

Onze missie en volledige visie kunt u lezen door [hier](#) te klikken.

Identiteit

De naam De Welle betekent letterlijk de bron. Het onderwijs op onze school, de basis die daar gelegd wordt is voor de kinderen een bron van kennis waaruit ze kunnen putten, nu maar ook in hun latere leven. Daarbij zijn de liefde van God voor ons mensen en de bijbel die wij hebben gekregen een bron van levenswijsheid, van troost en van liefde voor jezelf en de ander. Uit deze eindeloze bron mogen wij elke dag putten en we hopen de kinderen mee te kunnen geven dat deze bron er ook voor hen is. De zekerheid dat die liefde er altijd is en je draagt als je dat nodig hebt kan een bron van vreugde zijn.

Dit willen wij de kinderen meegeven door het vertellen van de verhalen uit de bijbel en daarover met elkaar in gesprek gaan. We vieren samen de christelijke feesten en één keer per jaar wordt er in samenwerking met de PKN gemeente Kruiningen een school/kerkdienst voorbereid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

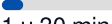
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteit	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenactiviteit	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 50 min
bewegingsonderwijs/buitenspel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 45 min
SOVA	 1 u 30 min	 1 u 50 min
Muziek	 1 u 00 min	 0 u 40 min

Tijdens het bewegingsonderwijs/buitenspel worden er ook nog tal van reken en taalopdrachten gedaan.

In leerjaar 1 en 2 worden de vakken taal en lezen geïntegreerd aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal		 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 10 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling		 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
SOVA	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

In leerjaar 3 worden de vakken taal, lezen en spelling geïntegreerd aangeboden. In leerjaar 3 t/m 8 is bij lezen ook het begrijpend lezen opgenomen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De vervanging voor onze school wordt geregeld via Albero. Afhankelijk van het type verlof van de leerkrachten wordt er gezocht naar passende vervanging. Bij langdurend verlof wordt er intern en bij geen geschikte kandidaat later ook extern gezocht naar een vervanger. Dit kan zijn in de vorm van een sollicitatieprocedure.

Bij geen beschikbare vervanger, iets waar wij in toenemende mate mee te maken krijgen, wordt eerst intern gekeken of een teamlid de vervanging kan invullen. Als dit niet mogelijk is zal de groep indien mogelijk worden opgesplitst over andere groepen. Dit kan echter maar voor de duur van maximaal 1 dag. Als de vervanging daarna nog nodig is en er is geen vervanger beschikbaar zal moeten worden gekozen om de groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

Sinds februari 2021 is kinderopvangorganisatie Kibeo intern in ons gebouw gevestigd en gaan wij samen verder onder de naam: Kindcentrum De Welle. In ons kindcentrum bieden wij peuter-kleuteractiviteiten aan zodat de peuters optimaal worden voorbereid op de overstap naar de basisschool. Ze worden zo uitgedaagd in hun ontwikkeling en kunnen alvast kennismaken met de werkwijze in de kleutergroepen en met de kleuterleerkrachten. De Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken nauw samen zodat er sprake is van een warme overdracht zodat de leerkrachten bij de start op school het kind al kennen en goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van elk kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De onderstaande hoofddoelen staan omschreven in het schoolplan

1. Op Kindcentrum De Welle heerst een positief pedagogisch klimaat.

Strategie: Door het structureren en verdiepen van de KIVA-lessen en het werken volgens de principes van KIVA en Goed van Start bouwen we aan het pedagogische klimaat op school. Door het traject 'Ons Kruiningen' bouwen we mee aan verbinding tussen de scholen en aan de veiligheid in Kruiningen.

2. Leerkrachten zorgen voor een effectieve, didactische en voorbereide omgeving waarin kinderen zelfstandig en betrokken leren en ook groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend gewerkt kan worden.

Strategie: Door de bewustwording van de voorbereide omgeving en het bieden van richting, ruimte en ruggeleuning bieden we kinderen duidelijkheid en creëren we de mogelijkheden om groepsdoorbroken en vakoverstijgend te werken om zelfstandigen betrokken te leren.

3. Kinderen groeien op cognitief gebied door hoge, maar haalbare verwachtingen te combineren met duidelijke leerdoelen en formatieve evaluatie waarbij ze steeds meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces.

Strategie: Door het geven van EDI-lessen, het werken met Focus PO en het geven van feedback in combinatie met het vergroten van de kennis van de leerlijnen bij leerkrachten gaan kinderen groeien op cognitief gebied met de focus op rekenen.

4. Kindcentrum de Welle wordt steeds meer gezien als eenheid waarin de samenwerking tussen school en Kibeo wordt verdiept.

Strategie: Door intensief contact met Kibeo zetten we samen concrete stappen en krijgt het werken richting een eenheid meer draagvlak.

5. Leerkrachten leren van en met elkaar.

Strategie: Door de kennis van feedback en het geven van feedback aan elkaar delen we elkaars kennis en talenten waardoor leerkrachten groeien.

6. Er is een grote ouderbetrokkenheid.

Strategie: Door meerdere momenten met ouders investeren wij in een relatie met ouders en dit zorgt voor ouderbetrokkenheid.

Door aan al deze bovenstaande doelen gezamenlijk te werken in team of werkgroepen, door samen lessen en thema's voor te bereiden en samen nascholing te volgen versterken we ook de onderlinge samenwerking, afstemming en communicatie binnen het team.

Onze doelen en aanpak m.b.t. **Burgerschap** hebben wij uitgebreid omschreven in het document [Actief burgerschap en sociale integratie](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zicht te houden op de voortgang wordt jaarlijks een actieplan opgesteld met daarin:

1. Doelen, meetpunten en succescriteria;
2. Acties om deze doelen te realiseren;
3. Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
4. In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
5. Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren;
6. Evaluatie van proces en resultaat.

Dit actieplan is zichtbaar op een planbord in de teamkamer zodat het doorlopend tussentijds geëvalueerd, bijgesteld en besproken wordt. Een evaluatie van het actieplan wordt 2x per jaar besproken met het bestuur tijdens de managementrapportage en met de MR en klankbordgroep. Een samenvatting ervan wordt aan het eind van elk schooljaar in de school-nieuwsbrief met alle ouders gedeeld evenals de geplande acties voor het nieuwe schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Bij het bieden van de basisondersteuning stellen wij ons als school de onderstaande doelen:

- aan te sluiten bij de individuele mogelijkheden van leerlingen;
- leer- en gedragsproblemen zo mogelijk te voorkomen en te signaleren;
- op basis van signalering en na onderzoek, gerichte handelingsalternatieven te formuleren;
- handelingsgerichte activiteiten in de groep te kunnen uitvoeren (hgw);
- bij het uitblijven van resultaten van de begeleiding, externe ondersteuning te vragen bij het samenwerkingsverband Kind op 1 of bij het bestuur van Albero, met als doel continuering van de begeleiding;
- voor leerlingen, die door de school niet verder begeleid kunnen worden, de aanmelding bij het samenwerkingsverband Kind op 1 verzorgen, zodat er een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven kan worden voor een passendere school.

Ondersteuning en Zorg (SOP)

Onze visie op inclusief onderwijs Op Kindcentrum De Welle streven wij naar passend onderwijs voor elk kind in de wijk. Wij werken vanuit een inclusieve gedachte waarbij wij, in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband 'Kind-op-1', onze zorgplicht invullen. Ons uitgangspunt is handelingsgericht werken (HGW), waarbij wij uitgaan van de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze groep.

Ondersteuningsniveaus De ondersteuning op onze school is opgebouwd in vijf niveaus:

1. **Basisondersteuning:** Het kwalitatief sterke onderwijsaanbod voor iedere leerling (o.a. structuur en expliciete instructie).
2. **Verrijking/intensivering in de klas:** Extra ondersteuning door de eigen leerkracht.
3. **Kleine groep:** Begeleiding buiten de instructiekern, verzorgd door de leerkracht of onderwijsassistent.
4. **Intensieve individuele begeleiding:** Wanneer reguliere extra ondersteuning onvoldoende is, stellen wij in samenspraak met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.
5. **Externe expertise of andere plek:** Indien nodig betrekken wij externe specialisten of onderzoeken we of een andere onderwijsvorm beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Hoorrecht en wettelijke borging Wij hechten grote waarde aan de partnerschap met ouders. Bij het inzetten van extra ondersteuning, en specifiek bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), hanteren wij de volgende wettelijke waarborgen:

- **Hoorrecht:** Ouders en leerlingen (afhankelijk van leeftijd) worden betrokken bij het besluitvormingsproces. De mening van zowel ouders als het kind wordt expliciet opgenomen in het OPP.
- **Instemming:** Voor het handelingsdeel van het OPP is de formele instemming van ouders wettelijk vereist. Wij bespreken het plan altijd in een persoonlijk gesprek om ervoor te zorgen dat alle neuzen dezelfde kant op staan.
- **Transparantie:** Wij leggen verantwoording af over onze expertise (zoals onze intern begeleider met Master SEN) en onze samenwerking met partners als de GGD en het lokaal team, zodat ouders weten welke deskundigheid beschikbaar is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom hebben we een intern begeleider en een rekenspecialist op school. Zij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig en bieden waar nodig extra ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke hulp nodig heeft – bijvoorbeeld bij dyslexie – kan in overleg met ouders en de intern begeleider externe expertise worden ingeschakeld. Denk hierbij aan een dyslexiespecialist of andere zorgprofessionals. In sommige gevallen is behandeling mogelijk tijdens schooltijd, zodat het kind in zijn of haar vertrouwde omgeving geholpen kan worden, zonder extra belasting na school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Jeugdprofessional

Rosa Salvia is als jeugdprofessional 8 uur per week aan onze school verbonden. Als jeugdprofessional werkt zij vanuit de vraag van de leerkracht, van u als ouder en het kind. Dit kunnen vragen zijn over gedrag, verlies, pesten, weerbaarheid of wanneer u zich als ouder zorgen maakt over uw kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Jeugdprofessional

Rosa Salvia is als jeugdprofessional 8 uur per week aan onze school verbonden. Als jeugdprofessional werkt zij vanuit de vraag van de leerkracht, van u als ouder en het kind. Dit kunnen vragen zijn over gedrag, verlies, pesten, weerbaarheid of wanneer u zich als ouder zorgen maakt over uw kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Vanuit Kinderoefentherapie Zeeland is Bianca Schrijver-Polderman wekelijks op vrijdag bij ons op school aanwezig. Zij is kinderoefentherapeut en oefentherapeut Cesar.

Met instemming van de ouders wordt na aanmelding (met of zonder verwijzing van (huis)arts) een motorisch onderzoek en observatie afgenomen. Er wordt gekeken naar de motorische ontwikkeling van het kind, met als achtergrond de voorgeschiedenis en hulpvraag. De onderdelen van de motoriek die aan bod komen zijn: Evenwicht, grove motoriek, balvaardigheid, fijne motoriek, ooghandcoördinatie, schrijfmotoriek, lichaamsschema, ruimtelijke oriëntatie en houdingsonderzoek.

Tijdens dit onderzoek wordt een eerste indruk gekregen van het gedrag van het kind. Factoren als concentratie, impulsiviteit en faalangst worden geobserveerd. Van belang is ook de leerstrategie van het kind. Op deze manier kunnen we beoordelen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en waar de problemen liggen. De resultaten, behandeldoelen en behandelplan worden weergegeven in een verslag en dit wordt besproken met ouders/verzorgers. Met instemming van de ouders/ verzorgers kan de behandeling worden gestart.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In sommige gevallen is andere ondersteuning voor leerlingen noodzakelijk en dan zullen wij deze ook in overleg met de ouders zoeken. Sommige leerlingen worden vanuit thuis door een gezinscoach, kindercoach of andere professional begeleid. Als dat wenselijk is zullen we met deze mensen in overleg gaan en samen kijken hoe we beter op elkaar kunnen afstemmen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren meepraten, meedenken en meebeslissen over hun schoolomgeving. Via de leerlingenraad krijgen leerlingen een stem binnen de school. De raad bestaat uit vertegenwoordigers uit de groepen 3 t/m 8 die namens alle kinderen ideeën en wensen aandragen.

De leerlingenraad denkt actief mee over voorzieningen in en rondom de school, zoals het schoolplein, het organiseren van activiteiten of het verbeteren van het binnenklimaat. Ook leren ze op een respectvolle manier overleggen, luisteren naar anderen en verantwoordelijkheid nemen. Ze doen dit samen met de directeur.

Extra informatie

Op onze school staat het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind centraal. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig om goed tot leren en bloei te komen. Wij doen er als team alles aan om elk kind te bieden wat het nodig heeft. Dat kan ondersteuning zijn op sociaal-emotioneel vlak, extra hulp bij het leren of begeleiding bij gedragsvragen. Wanneer er sprake is van extra zorg, kijken we samen met ouders en externe partners naar de juiste aanpak.

We werken flexibel en groepsoverstijgend, zodat leerlingen vakken op hun eigen niveau kunnen volgen, zonder hun stamgroep te verlaten. Dankzij afgestemde roosters kunnen we hier een kind bieden wat hij of zij nodig heeft.

Onze school heeft ervaring met het begeleiden van NT2-leerlingen (kinderen die Nederlands als tweede taal leren), leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en kinderen met gedragsproblemen. Als de ondersteuning toereikend is, vangen we deze leerlingen graag binnen onze school op, zodat zij zich veilig en gezien voelen, en tot leren kunnen komen.

Kinderen met lees en spelingsproblemen volgen wij goed en er zijn mogelijkheden voor o.a. een dyslexiebehandeling onder schooltijd, wat aangeboden wordt door een externe professional.

Hoewel we als school zoveel mogelijk ondersteuning willen bieden, is er ook een grens aan wat we kunnen betekenen. De belangrijkste grens ligt bij de veiligheid en het welbevinden van alle betrokkenen. Als een situatie ertoe leidt dat een leerling of andere leerlingen zich niet meer veilig of prettig voelen, of wanneer het gedrag de ontwikkeling van andere kinderen belemmert, moeten we samen met ouders kritisch kijken of we nog de juiste plek zijn voor deze leerling.

Ook het welbevinden van de leerkracht speelt hierin een rol. Wanneer de balans tussen ondersteuning en draagkracht verstoord raakt, zoeken we samen met ouders en eventueel externe partners naar een passend vervolg dat passend is bij de behoeften van het kind én de groep. We vragen hierbij hulp aan het samenwerkingsverband (**Kind op 1**).

Goed onderwijs begint bij het in beeld brengen van de onderwijsbehoefte van het kind. Samen met de leerling en de ouders onderzoeken we wat er nodig is om tot ontwikkeling te komen. Door leerlingen hierin actief te betrekken, vergroten we hun betrokkenheid en eigenaarschap.

Als team willen we ons steeds verder specialiseren om het best mogelijke onderwijs te bieden aan *alle* leerlingen. We richten ons op het *leren leren* en het *zichtbaar maken van leren*, zodat kinderen inzicht krijgen in hun eigen leerproces en weten waar ze naartoe werken.

Daarbij is het van groot belang om de expertise van leerkrachten goed in beeld te houden en deze op de juiste manier in te zetten. Door gericht samen te werken, gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en te blijven professionaliseren, bouwen we aan een krachtige school waarin ieder kind zich gezien en ondersteund voelt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het anti-pestprogramma KiVa.

KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn. KiVa gaat vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groeps gesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen. 2x per week wordt er op CBS De Welle in alle groepen KiVa les gegeven. De KiVa-lessen zijn een middel om pesten tegen te gaan en niet een doel op zichzelf. Naast de preventieve aanpak voor alle leerlingen zijn er concrete maatregelen om pestincidenten op te lossen als het zich toch voordoet: de steungroepaanpak. Dit gebeurt door het KiVa-team van de school of door de eigen leerkracht.

Naast KiVa krijgen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 ook elk jaar 8 weken lang schooljudo om hun weerbaarheid te vergroten. Meer over schooljudo leest u op deze website: <https://www.hiro.school/>

Project 'Ons Kruingen'

Ons Kruingen is een project op het dorp dat erop gericht is samen te bouwen aan een fijne omgeving voor jong en oud. Er worden o.a. gezamenlijke activiteiten tussen de scholen georganiseerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa veiligheidsmonitor. De groepen 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar de monitor in en de resultaten hiervan zijn onderdeel van de groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. R. Salvia	r.salvia@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Ridderhof	m.ridderhof@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De mate van betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind, is een belangrijke factor in het schoolsucces van de leerlingen. Ouders en school zijn partners. Met elkaar willen we een goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind. Goede partners zijn regelmatig met elkaar in gesprek. Door middel van dit gesprek wordt informatie uitgewisseld die van waarde is voor het begeleiden van het kind in het ontwikkelingsproces. Wat ons betreft houdt contact in dat we met ouders in gesprek gaan, maar ook dat ouders een actieve bijdrage leveren tijdens het schoolproces. Op die manier is het ook mogelijk om als ouder een goed beeld te krijgen van wat er op school speelt. Daarnaast is het op deze manier mogelijk om diverse activiteiten te organiseren die ons onderwijs ten goede komen.

Onze uitgewerkte visie op ouderbetrokkenheid hebben wij omschreven in ons [visiestuk ouderbetrokkenheid](#).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke week komt er een weekbrief vanuit de directie en vanuit de groepen een weekbericht waarin de leerkrachten vertellen wat er in de groep is gebeurd.

In de eerste weken is er een startgesprek waarin leerkracht, leerling en ouders samen in gesprek gaan over de leerling. Het gaat dan om onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren en de sociaal emotionele ontwikkeling. Er worden doelen afgesproken voor het komende jaar en er wordt een gespreksarrangement afgesproken met de ouders. In dit gesprek wordt al vastgelegd hoe vaak de betrokkenen denken dat het voor deze leerling noodzakelijk is elkaar te spreken. De eerstvolgende afspraak wordt ook meteen geprikt. Deze afspraken hangen dus niet meer noodzakelijkerwijs vast aan de uitgave van de rapporten. De ouders kunnen inloggen op het ouderportaal en daar de resultaten van hun kind volgen. Communicatie met ouders vindt naast gesprekken plaats via mail, telefonisch, maar vooral via Parro.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt de interne klachtenregeling van Albero. Gelukkig kunnen verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school in goed overleg tussen schoolleiding, team en ouders opgelost worden. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling. (zie bijlage) Vertrouwenspersoon (tegenwoordig coördinator sociale veiligheid) namens de school is:

Mevr. M. Ridderhof

m.ridderhof@alberoscholen.nl

Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij de klachtenprocedure van uw klacht. Ook kan deze externe vertrouwenspersoon bemiddelen tussen u en de andere partij/de school. Het is prettig wanneer partijen zélf tot een voor hen beiden aanvaardbare oplossing komen voor hun conflict met een mediator als procesbegeleider. Dit heeft als voordeel dat het leidt tot een win-win situatie, waar beide partijen voordeel van hebben. Mediation richt zich op het herstel van het vertrouwen en de relatie tussen u en de andere partij. Dat is belangrijk voor de toekomst.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Elke de Beyer Telefoonnummer: 06-52889686 E-mail: info@mediation-connect.nl

Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossingen bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie voor christelijk Onderwijs:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/ en telefonisch te bereiken op nummer 0703861697

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- De school heeft ook een klankbordgroep.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteitencommissie:

Wij zijn een actieve AC en betrokken bij het organiseren van allerlei leuke activiteiten op school. Wij ondersteunen het team hierbij.

Een aantal voorbeelden zijn het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de schoolkerkdienst, het paasontbijt, de koningsspelen, het kleuterfeest, faciliteren bij projectavonden, ouderavonden etc. Dit zijn een aantal vaste activiteiten. Per jaar kunnen daar ook nog andere bijkomen, zoals bijvoorbeeld de sponsorloop.

Ook organiseren wij eenmaal per 2 jaar de juffen- en meesterdag. Dit is een feestdag waarbij we de verjaardagen van de juffen en meester vieren. Al deze leuke activiteiten voor de kinderen worden bekostigd uit de ouderbijdrage van €23,00 per kind.

Elk jaar in oktober ontvangt u hiervoor een betaallink via schoolkassa. School krijgt zelf geen budget voor het organiseren van dit soort activiteiten, dus uw bijdrage is echt nodig! Voor een aantal activiteiten hebben wij ook hulpouders (of opa's/oma's) nodig. Als het je leuk lijkt om bij een of meerdere activiteiten te helpen kun je je hiervoor opgeven. Mail je naam, adres, telefoon en email evenals de dagen dat je beschikbaar bent naar j.vandamme@alberoscholen.nl

Ouders worden ook gevraagd bij sportactiviteiten, projecten, schoolreisjes, schoolkamp en nog verdere activiteiten.

MR

De medezeggenschapsraad, kortweg MR genoemd, is een wettelijk verplicht orgaan. Het is in het leven geroepen om ouders en personeel een stem te geven bij de vorming van beleid ten aanzien van de school. De MR moet om advies of instemming gevraagd worden bij het vaststellen van allerlei beleidszaken, bijvoorbeeld het schoolplan en de schoolgids, verandering van schooltijden, de formatie, begroting, etc.

De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden met stemrecht. De personeelsgeleding van de MR komt op voor de belangen van het personeel en de oudergeleding voor de belangen van de ouders. Daarmee is de MR geen klachtencommissie, maar speelt een rol bij het bevorderen van de communicatie, de openheid en het overleg binnen de school, zodat het indienen van een klacht wordt voorkomen.

Wij willen een nog actievere MR zijn dan dat we nu zijn. De MR vraagt dan ook informatie van de andere ouders binnen de school om die taak te kunnen verrichten. We denken en praten mee over heel veel zaken binnen de school. U kunt alles melden waar u tegenaan loopt, wat u hindert, wat u stoort en opvalt. Uiteraard ook in positieve zin. Wij brengen het in de MR vergadering en u ontvangt een terugkoppeling op wat u hebt ingebracht. De directeur is adviserend lid.

Onze MR is uitgebreid met een aantal ouders zonder stemrecht. Dit noemen wij de klankbordgroep.

Ongeveer vier keer per jaar komt de MR+ bij elkaar.

Oudergeleding: De oudergeleding bestaat uit: Josephine Abori (voorzitter) en Silvie Versteeg

Klankbordgroep: De klankbordgroep bestaat uit: Chantal Sanders

Personeelsgeleding: De personeelsgeleding bestaat uit Metha Ridderhof en Isabel Vink

Daarnaast sluit ook de directeur altijd aan bij de vergaderingen. De MR heeft een apart email adres voor ouders: mrdewelle@alberoscholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Pasen
- Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De schoolreisjes en het schoolkamp worden apart in rekening gebracht.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 verder aangescherpt. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen worden op onze school niet uitgesloten van extra activiteiten. De school springt financieel bij om deze kinderen ook deel te laten nemen met alle activiteiten. Mocht in de toekomst blijken dat een groot deel van de ouders de vrijwillige bijdrage niet kan of wil betalen, dan zullen we moeten kijken welke activiteiten we blijven organiseren.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld laat alle kinderen meedoen! Wij zetten ons in voor kinderen in de leeftijdscategorie van 4-8 jaar die leven in een gezin met geldzorgen. Wij zijn van mening dat ook zij mee moeten kunnen doen in de maatschappij.

Wat houdt meedoen dan precies in? Wij vinden dat je als kind bijv. lid moet kunnen worden van een sportvereniging, moet kunnen beschikken over een veilige fiets en moet kunnen werken met een laptop op school. Daarnaast hechten we veel waarde aan het welzijn van een kind. Daarom werken we nauw samen met organisaties zoals Kinderhulp en Stichting Jarige Job. Op die manier kunnen we er ook voor zorgen dat een verjaardag een feestelijk karakter krijgt en dat een kind niet overgeslagen wordt tijdens de decembermaand. Maar er zijn nog tal van andere zaken die wij kunnen organiseren voor kinderen die opgroeien met minder financiële middelen, zoals het verstrekken van een schoolspullenpas en een fashioncheque.

Wilt u ook gebruikmaken van al deze voorzieningen van Stichting Leergeld?

Kijk dan voor meer informatie op www.leergeldoosterschelderegio.nl of bel 0113-764148 (bereikbaar van maandag t/m donderdag van 9.00 - 12.00 uur)

Hartelijke groet,

Team Stichting Leergeld Oosterschelderegio

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen kunnen via Parro worden ziek gemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via het [aanvraagformulier](#) extra (bijzonder/vakantie)verlof van RBL Oosterschelde verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Wilt u persoonlijk kennismaken met onze school? U bent het hele jaar door van harte welkom om langs te komen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Zij beantwoordt uw vragen en geeft u informatie over het reilen en zeilen in de school. De kinderen van de leerlingenraad verzorgen een rondleiding zodat u ook van de kinderen hoort hoe zij de school ervaren en wat ze fijn of belangrijk vinden. U ziet dan hoe de kinderen aan het werk zijn en krijgt een goede indruk van de sfeer. U bent van harte welkom, wij maken graag tijd voor u!

Klik [hier](#) voor het formulier om een kennismakingsgesprek aan te vragen.

4.5 AVG

Bij het inschrijven van uw zoon/dochter bij ons op school, wordt u gevraagd uw privacyvoorkeuren met betrekking tot het plaatsen van foto's etc. in nieuwsbrieven, social media enzovoorts in te vullen op het inschrijfformulier. U kunt deze voorkeuren in Parro aan het begin van elk nieuw schooljaar wijzigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Kindcentrum De Welle volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen middels het leerlingvolgsysteem IEP van Bureau ICE. Deze toetsen meten het beheersingsniveau van de leerstof van de kinderen. Deze toetsen zijn methode onafhankelijk en geven hierdoor een betrouwbaar algemeen ontwikkelingsbeeld van uw kind. Ze brengen in kaart waar uw kind goed in is en waar zich hiaten vertonen, waardoor we het onderwijs goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. Ze laten zien op welk beheersingsniveau een kind functioneert en dit maakt het voor de leerkracht inzichtelijk waaraan nog specifiek gewerkt moet worden met de leerling.

Met deze toetsresultaten brengen we tevens de opbrengsten van ons onderwijs in beeld, zodat wij indien nodig aanpassingen kunnen doen aan ons onderwijsaanbod. Er worden met behulp van deze opbrengsten streefdoelen opgesteld. De streefdoelen passen bij de hoge verwachtingen die we van kinderen hebben. Voor de kinderen van groep 1 en 2 worden de leerlijnen voor het jonge kind in ParnasSys gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Ons uitgangspunt is de cyclus van het Handelingsgericht werken. Deze cyclus bestaat uit de stappen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Uitgaande van de gestelde doelen staan de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen centraal. De meeste methodes hebben toetsen waarmee regelmatig nagegaan wordt of de leerlingen de aangeboden leerstofonderdelen beheersen. Daarnaast hebben we de resultaten van de niet-methode-gebonden toetsen.

De resultaten van deze toetsen geven aan wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra begeleiding. Deze begeleiding wordt zichtbaar gemaakt in de blokplannen van de groep. Extra begeleiding, zoveel mogelijk preventief kan bestaan uit: verlengde instructie, prè-teaching, begeleid inoefenen, ander materiaal of een andere werkwijze. Kinderen die onvoldoende of matig scoren zullen in aanmerking komen voor extra begeleiding. De kinderen stellen samen met de leerkrachten hun eigen leerdoelen op.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij willen graag een duidelijk beeld krijgen van onze leerlingen. We stellen ons daarbij onder andere de volgende vragen: Halen we uit de kinderen wat er in zit? Wat hebben kinderen nodig om tot maximale ontwikkeling te komen? Welke aanpassingen moeten wij maken in ons onderwijs aan kinderen? We hanteren de IEP-toets. Deze toets geeft een breed beeld van de kinderen en sluit goed aan op onze manier van werken.

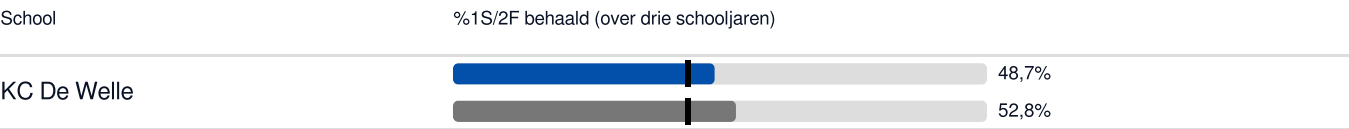
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Kinderen die van onze school naar het VO gaan hebben voldoende bagage om daar een goede aansluiting te krijgen. Er zijn goede contacten met de verschillende VO-scholen en er is een z.g.n. "warme overdracht" waarbij de groep 8 leerkracht in gesprek met de mentor van het VO in gesprek ervoor kan zorgen dat de leerling goed kan starten op de nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,8%
vmbo-b	13,5%
vmbo-b / -k	3,8%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	11,5%
vmbo-(g)t	11,5%
vmbo-(g)t / havo	9,6%
havo	9,6%
havo / vwo	17,3%
vwo	13,5%

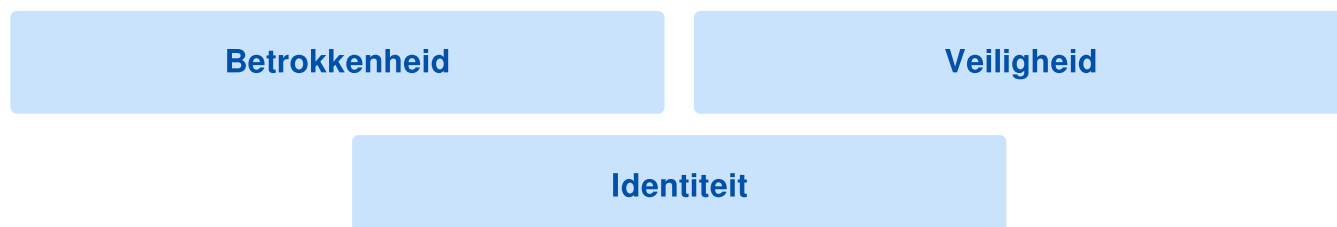
Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Samen leren en samen leven gaan hand in hand op Kindcentrum De Welle. Ouders, leerlingen en leerkrachten voelen zich allen betrokken bij de school en bij elkaar. We werken samen met ouders, ieder vanuit de eigen professionaliteit. Ouders worden betrokken bij het leerproces door middel van gespreksarrangementen en informatie. Ouders zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces van hun kind.

Wij stemmen ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We hebben een heldere zorgstructuur die we willen borgen en die ons helpt adequaat in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vertrouwen op de ontwikkelingskracht van kinderen en op hun talenten. We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen.

Om de kinderen weerbaarheid en zelfvertrouwen in sociale relaties bij te brengen hanteren wij de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Voor ons houdt KiVa een manier van werken en omgaan met elkaar in. Het leert je wat pesten is en welke rol een ieder daarin heeft, maar vooral ook hoe je elkaar kunt helpen om het prettig te hebben op school (en thuis). KiVa zorgt ervoor dat er een prettige sfeer in de groep is en dat dit zo blijft. Mochten er toch kinderen zijn die niet goed in hun vel zitten omdat ze het gevoel hebben gepest te worden, dan biedt KiVa daar een goede methode voor via de steungroep-aanpak.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In alle groepen wordt er gewerkt met de lessen uit de Kiva-methode, daarnaast krijgen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 les d.m.v. het programma van Hiro (voorheen Schooljudo) wat bestaat uit lessen in de klas en judo-lessen door een gecertificeerde trainer.

6 Schooltijden en opvang

Op de Welle hanteren wij het '5-gelijke-dagen-model'. Dit houdt in dat de kinderen elke dag van 8.30-14.00 uur op school zijn. De kinderen eten tussen de middag met hun leerkracht in de eigen groep en spelen daarna buiten.

De schooldeuren gaan om 8.15 uur open en dan mogen de kinderen naar binnen komen. Bij het hek staat een teamlid de kinderen op te wachten, de leerkrachten vangen de kinderen in de klas op. Om 8.25 uur gaat de eerste bel, dit is het signaal dat de les bijna gaat beginnen. Om 8.30 gaat de 2e bel en starten de lessen direct.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvangorganisatie Kibeo en basisschool De Welle werken nauw samen in een kindcentrum in één gebouw. We bieden als kindcentrum peuter-kleuteractiviteiten aan. Kinderen van Kibeo gaan een les meedraaien in de kleutergroep. Hierdoor ontstaat er een soepele overgang naar groep 1.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, do en vr	8:00-16:30
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8:00-16:30